

IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK FÖRSKOLA

INNEHÅLL

HANDBOK

Handbok

HÖST

Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

VINTER

Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

VÅR

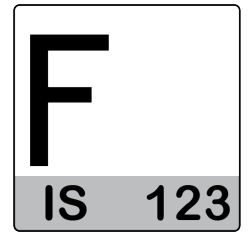
Lärohandledning

Matematikuppgifter

Kontrollblankett

HELA ÅRET

Sammanställningsblankett



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
FÖRSKOLA**

Handbok

Niilo Mäki Institutet, 2011

Koponen, T., Salminen, J., Aunio, P., Polet, J., & Hellstrand, H.

LukiMat - Bedömning av lärandet: Identifiering av stödbehov i matematik i förskola.
Handbok.

Tillgänglig via <http://www.lukimat.fi/lukimat-bedomning-av-larandet/material/identifiering-av-stodbehov/forskola/f-mat-handbok>

INNEHÅLL

FÖRSKOLA MATEMATIK - HANDBOK	4
BLANKETTERNA OCH DERAS FUNKTION	5
FÄRDIGHETER SOM STÅR I FOKUS VID BEDÖMNINGEN	7
POÄNGSÄTTNING OCH SAMMANSTÄLLNING AV RESULTATEN	9
ANALYS AV BEDÖMNINGSINFORMATIONEN	10
<i>Analys av totalpoängen.....</i>	<i>10</i>
<i>Analys av färdighetsområden vid höstens bedömning.....</i>	<i>11</i>
FRÅN IDENTIFIERING TILL NOGGRANNARE UTREDNING OCH UPPFÖLJNING	14
BILAGOR	15
<i>Bilaga 1: Percentiltabell över förskollärandet.....</i>	<i>15</i>
<i>Bilaga 2: Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden.....</i>	<i>16</i>
<i>Bilaga 3: Kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden.....</i>	<i>17</i>

FÖRSKOLA MATEMATIK - HANDBOK

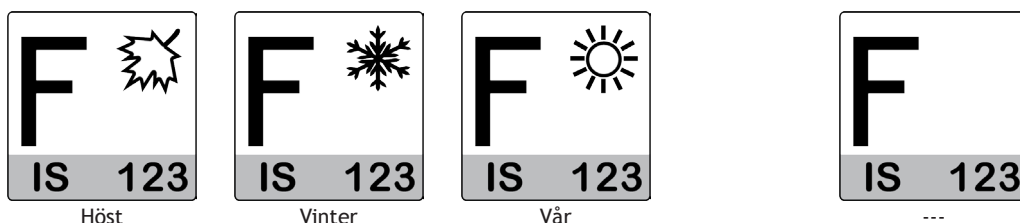
Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov är en del av LukiMat-tjänstens material för bedömning av lärandet. Verktygen är utarbetade för bedömning och identifiering av stödbehov i matematik för barn i förskola, årskurs 1 och årskurs 2.

Målsättningen är att identifiera de barn som av en eller annan orsak presterar lägre än barn i samma ålder eller samma årskurs, eller att identifiera de barn som inte når upp till de uppställda målen. Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov är planerade för tre tidpunkter under läsåret: i början av läsåret (höst), i mitten av läsåret (vinter) och i slutet av läsåret (vår). För de här tre tidpunkterna har referensvärden samlats in.

Med hjälp av verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov kan läraren bedöma om barnen behärskar grundläggande färdigheter i matematik. Bedömningen kan göras vid tre tillfällen vilket möjliggör kontinuerlig uppföljning och jämförelse av barnens resultat med referensgruppens resultat vid alla tre bedömningstillfällena under läsåret. Observationer och andra typer av bedömningar ger ytterligare kunskap om barnets färdighetsnivå. På basen av dessa mångsidiga bedömningar kan läraren identifiera de barn som är i behov av stöd och/eller noggrannare utredning. Höstens bedömning är mer omfattande än vinterns och vårens bedömningar. Vid höstens bedömning är det möjligt att studera barnens färdigheter specifikt för varje färdighetsområde och avgöra vilka färdighetsområden behöver noggrannare utredas. Vid vinterns och vårens bedömningar studeras barnets resultat enbart utgående från totalpoängen.

BLANKETTERNA OCH DERAS FUNKTION

Verktygen för bedömning och identifiering av stödbehov i matematik är avsedda för bedömning av hela gruppens färdigheter. Vi rekommenderar att bedömningen görs i smågrupp med 4-6 barn per grupp. Bedömningsverktyget innehåller barnens uppgiftsblad, lärarhandledning och kontrollblankett för varje bedömningstillfälle (höst, vinter och vår). Blanketterna för de olika tidpunkterna är lätta att känna igen på logon uppe i högra hörnet. På sammanställningsblanketten kan barnens resultat från alla tre bedömningstillfällen sammanställas.



Barnens uppgiftsblanketter innehåller både uppgifter som görs i grupp och en individuell del där barnets färdigheter att uppräknat talraden kartläggs. Målsättningen har varit att utarbeta barnens uppgiftsblanketter tillräckligt tydliga genom att huvudsakligen ha enbart en uppgiftstyp per sida. För att underlätta vid instrueringen av uppgifterna finns sid- och radsymboler (små bilder). Totala antalet uppgifter i bedömningsverktyget varierar mellan 48 uppgifter på hösten och 25 uppgifter på vintern.

Lärarhandledningen innehåller allmänna anvisningar gällande bedömning och bedömningssituationen samt specifika anvisningar för hur instruera uppgifterna. I lärarhandledningen finns även information om hur länge bedömningen räcker och vilka material och hjälpmedel som behövs vid bedömningen.

Efter bedömningen poängsätter läraren uppgifterna. Läraren kan använda kontrollblanketten som hjälp vid poängsättningen. På kontrollblanketten är de korrekta svaren angivna.

Efter poängsättningen antecknar läraren varje barns poäng i sammanställningsblanketten. På hösten kan läraren även anteckna summapoängen för varje färdighetsområde. Vid bedömningen av barnets resultat ser läraren på barnets totalpoäng och söker fram motsvarande percentilvärde i tabellen. Percentiltabellen finns på baksidan av sammanställningsblanketten och i handboken. I sammanställningsblanketten finns en kolumn avsedd för percentilvärdet. Percentilvärdet anger hur barnet presterar i jämförelse med referensgruppens resultat. Referensgruppen består av en stor grupp jämnåriga förskolebarn (n = 350-500); (se närmare Tolkning av bedömningsinformationen).

Eftersom höstens bedömning är mer omfattande kan läraren göra en noggrannare analys av vilka färdighetsområden barnen redan behärskar och vilka färdighetsområden som behöver ytterligare fokusering. Bedömningen ger information om vilka barns färdigheter behöver noggrannare utredas och följas upp.

FÄRDIGHETER SOM STÅR I FOKUS VID BEDÖMNINGEN

Innehållet i bedömningsmaterialet bygger på de färdigheter i matematik som anses vara centrala för barn i förskola. Utgångsläget är de färdigheter som barn i förskoleålder förväntas behärska och de färdigheter som har betydelse för fortsatt lärande i matematik. Färdigheter som lyfts fram är 1) antalsuppfattning, 2) förståelse för matematiska samband, 3) räknefärdigheter och 4) aritmetiska grundfärdigheter. (Läs mera om de olika färdighetsområdena i informationstjänsten under Utveckling av färdigheter).

Tabell 1. Bedömning färdighetsområden i matematik enligt bedömningstidpunkten.

färdighetsområde i matematik	färdigheter som bedöms	höst	vinter	vår
Antalsuppfattning	Jämförelse av storleksordning	•	•	
Förståelse för matematiska samband				
Matematiska-logiska principer	Jämförelse, talföljder	•		•
Matematiska symboler				
Aritmetiska principer				
Positions- och tiobassystemet				
Räknefärdigheter				
Uppräkning av talraden	Uppräkning av talraden	•	•	•
Talsymboler	Kombinering av räkneord - talsymbol - antal	•	•	•
Antalsräkning	Att beräkna delar av helheter		•	•
Aritmetiska grundfärdigheter				
Addition	Verbala räknehändelser med addition	•		•
Subtraktion	Verbala räknehändelser med subtraktion	•		•

Antalsuppfattning handlar om att bestämma och jämföra antal. I bedömningsuppgifterna Jämförelse av storleksordning ombeds barnen exempelvis välja det största eller minsta antalet och talet. Talområdet är 0-10.

Förståelse för matematiska samband handlar om matematiska-logiska färdigheter så som jämförelse, klassificering och talföljder. Betydelsefulla matematiska begrepp och symboler lyfts fram i den här delen. I jämförelseuppgifterna ombeds barnet välja den bild där det finns flest, först, fler, färre, lika många, en fler eller en färre. Talföljder kartläggs genom att be barnet att sätta kryss på det tredje, mittersta och fjärde föremålet. Här lyfts ordningstalen fram. Förståelse

för sortering och klassificering kartläggs genom att be barnet fundera på var ett föremål passar in då föremålen är ordnade enligt längd, storlek eller antal.

På våren lyfts ordningstalen starkare fram genom att kartlägga hur barnen behärskar ordningstalen tolfte och sjuttonde samt varannan och var tredje.

Färdighetsområdet räknefärdigheter omfattar hantering av talsymboler, antalsräkning och uppräknings av talraden. Barnet kan visa att hon behärskar talsymbolerna genom att välja det antal som motsvarar en talsymbol eller ett räkneord, eller välja den talsymbol som motsvarar ett antal eller ett räkneord. För att visa att barnet behärskar antalsräkning kan läraren exempelvis be barnet ange hur många bollar som är gömda då tre bollar är synliga och från början hade man åtta bollar. Talområdet är 0-10. Vid uppräknings av talraden ombeds barnet uppräknings talraden upp till 30 samt påbörja uppräknandet från ett givet tal mellan 1 och 20 framåt och bakåt.

Aritmetiska grundfärdigheter i förskola kartläggs genom räknehändelser som innehåller addition och subtraktion. Räknehändelsen presenteras muntligt och antalet föremål i början av räknehändelsen presenteras med en bild. Barnen väljer sitt svar bland givna tal. Additions- och subtraktionsuppgifterna är åtta till antalet och täcker talområdet 0-10.

POÄNGSÄTTNING OCH SAMMANSTÄLLNING AV RESULTATEN

Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Ifall barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift bedöms uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I sammanställningsblanketten antecknas barnets totalpoäng samt motsvarande percentilvärde. På hösten antecknas även summapoängen för varje delområde. Läraren kan ringa in de färdighetsområden som behöver utredas noggrannare eller särskilt följas upp.

ANALYS AV BEDÖMNINGSINFORMATIONEN

Analys av totalpoängen

Percentilvärden för bedömningsverktygen (höst, vinter och vår) finns i tabellen nedan och i sammanställningsblanketten. Vid tolkning av barnets resultat är det viktigt att beakta bedömningstidpunkten. Höstens referensvärden är insamlade i augusti-september, vinterns referensvärden i januari-februari och vårens referensvärden i april-maj. Rekommendationen är att bedömningen görs vid samma tidpunkter. Ifall bedömningarna görs vid andra tidpunkter än då referensvärden insamlats (t.ex. vinterns bedömning görs i november) är referensvärden för höga. På motsvarande sätt är referensvärden för låga ifall bedömningstidpunkten förskjuts (t.ex. höstens bedömning görs i oktober) vilket betyder att undervisningen framskridit längre än då referensgruppen gjort bedömningen. Vid tolkningen är det viktigt att beakta den betydelse som tidpunkten har för barnens resultat.

Jämförelse av barnets resultat med den jämnåriga referensgruppens resultat sker genom att jämföra barnets totalpoäng med motsvarande percentilvärde. Percentilvärdet anger hur barnet presterar i förhållande till jämnåriga eller barn i samma årskurs. Exempelvis anger percentilvärdet 10 att barnets resultat motsvarar den lägsta 10 procenten. Det innebär att 10 procent av barnen i referensgruppen presterar samma eller ett lägre resultat (totalpoäng) och 90 procent presterar ett högre resultat (totalpoäng). På motsvarande sätt innebär percentilvärdet 50 att hälften av barnen presterar lika bra i uppgifterna eller lägre och hälften presterar högre. Därmed motsvarar barnets prestation medelvärdet för alla barn i samma åldersgrupp eller årskurs.

Vid jämförelse med referensvärden är det bra att observera att det inte är frågan om ett slumpmässigt valt normeringsdata eftersom referensdata samlats in bland lärare som frivilligt deltagit med sina grupper. Referensdata har dock samlats in i hela Finland och består av ett stort antal deltagare (n=276-354), vilket betyder att referensvärdena är förhållandevis tillförlitliga.

Tabell 2. Percentiltabell över totalpoäng i förskollärandet enligt bedömningstidpunkten.

	Höst (n = 354)	Vinter (n = 337)	Vår (n = 276)	
Percentil	totalpoäng			Percentil
100	48	25	27	100
95	•	•	•	95
90	47	•	•	90
85	46	•	26	85
80	•	•	•	80
75	45	24	•	75
70	44	•	25	70
65	43	23	•	65
60	•	•	24	60
55	42	•	•	55
50	41	22	•	50
45	40	•	23	45
40	38 - 39	21	•	40
35	•	•	22	35
30	36 - 37	20	21	30
25	35	•	20	25
20	33 - 34	18 - 19	18 - 19	20
15	30 - 32	17	17	15
10	27 - 29	15 - 16	15 - 16	10
5	0 - 26	0 - 14	0 - 14	5

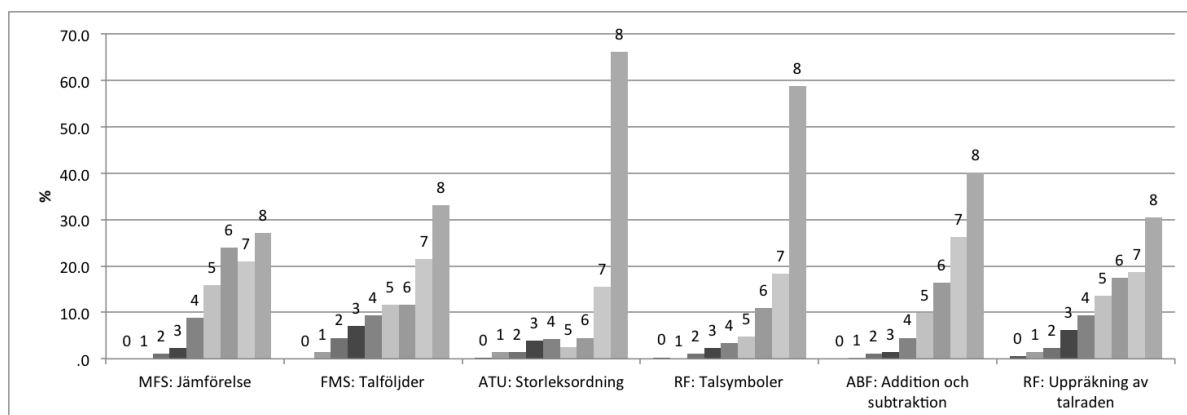
Analys av färdighetsområden vid höstens bedömning

Analys av färdighetsområden ger riktlinjer för vilka färdigheter barnet ännu inte behärskar eller vilka färdigheter barnet redan behärskar. För de barn som presterar låga resultat rekommenderas noggrannare utredning av färdigheter för att säkerställa behov av stöd och hur stödet skall riktas. Noggrannare utredning av färdigheter är viktigt även när andra bedömningar eller observationer visar tecken på behov av ytterligare information om barnets färdigheter.

I höstens bedömning kartläggs varje färdighetsområde med åtta deluppgifter, vilket betyder att varje färdighetsområde kan ge 0-8 poäng. För analys av resultaten för varje färdighetsområde har ett diagram gjorts upp (se nedan). Summapoängen (0-8 p) för varje färdighetsområde och motsvarande procentvärde åskådliggörs i diagrammet. Procentvärdet anger hur stor andel av barnen i referensgruppen får en viss poängsumma.

För varje färdighetsområde är typvärdet 8, vilket innebär att procentvärdet är störst vid summapoängen 8. Detta beror på att uppgifterna är valda så att de flesta barn i förskolan behärskar färdigheterna, eftersom målsättningen

med bedömningen är att identifiera de barn som är i behov av stöd och/eller noggrannare utredning. Vid analys av enskilda färdighetsområden är det viktigt att komma ihåg att summapoängen för färdighetsområdena inte direkt kan jämföras eftersom uppgifternas svårighetsgrad inte är direkt jämförbara.



Figur 1. Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden i referensdata (n=354).

Tabellen med uppgifternas kumulativa procentvärde anger hur barnets summapoäng för de olika färdighetsområdena ligger i förhållande till referensgruppens resultat. Exempelvis får barnet tre poäng i Jämförelse-uppgiften. Summapoängen 3 motsvarar det kumulativa procentvärdet 3,4. Det innebär att enbart 3,4 % av barnen i referensgruppen får tre poäng eller lägre och att 96,6 % av barnen får mer än tre poäng. Därmed kan barnets resultat för detta färdighetsområde ses som lågt och behov av noggrannare utredning av hur barnet behärskar talsymbolerna krävs. I Uppräkningen av talraden motsvarar summapoängen 3 det kumulativa procentvärdet 10,5, vilket innebär att 10,5 % av barnen i referensgruppen får tre poäng eller lägre och att 89,5 % av barnen får mer än tre poäng. Detta resultat är aningen under åldersnivån och noggrannare utredning av färdighetsområdet rekommenderas.

Utgående från exemplen ovan kan vi konstatera att uppgifternas svårighetsgrad i de olika färdighetsområdena varierar. Därmed kan vi inte jämföra färdighetsområdena enbart på basen av råpoängen (summapoängen), istället behöver vi använda oss av de kumulativa procentvärdena.

Tabell 3. Höstens uppgifters kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden i förskollärandet.

		Poängsumma								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
Delområde	Kumulativ procent (andelen rätta svar)									
FMS: Jämförelse	0	0	1,1	3,4	12,1	28,0	52,0	72,9	100,0	
FMS: Talföljder	0	1,4	5,9	13,0	22,3	33,9	45,5	66,9	100,0	
ATU: Storleksordning	0,3	1,7	3,1	7,1	11,3	13,8	18,4	33,9	100,0	
RF: Talsymboler	0,3	0	1,4	3,7	7,1	11,9	22,9	41,2	100,0	
ABF: Addition och subtraktion	0	0,3	1,4	2,8	7,3	17,2	33,6	59,9	100,0	
RF: Uppräkning av talraden	0,6	2,0	4,2	10,5	19,8	33,3	50,8	69,5	100,0	

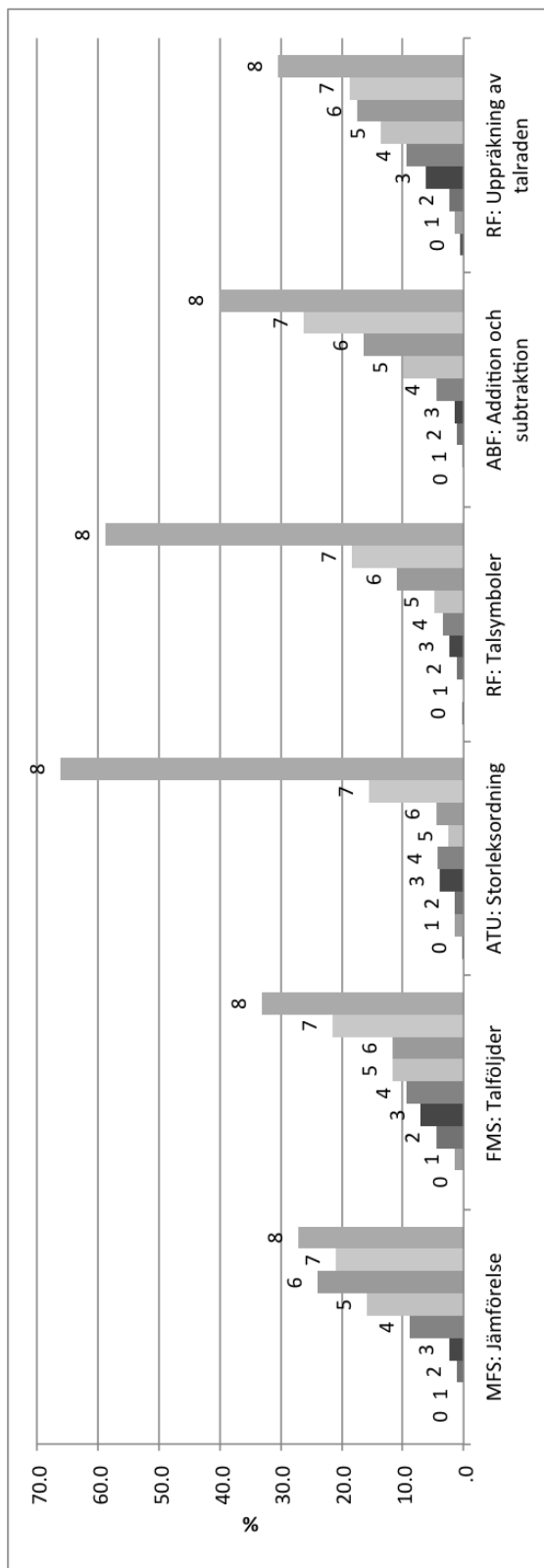
FRÅN IDENTIFIERING TILL NOGGRANNARE UTREDNING OCH UPPFÖLJNING

Förskolbarnens färdigheter i matematik kan variera mycket. En del av orsakerna kan vara skillnader i barnens individuella förutsättningar att lära sig. Andra orsaker kan vara barnets uppväxtmiljö och tidigare erfarenheter, hurdan stimulans barnet fått och ifall barnet utvecklat ett intresse för tal och antal. Även bedömningsverktygen, bedömningssituationen och faktorer inom barnet så som motivation, koncentration och trötthet inverkar på bedömningens tillförlitlighet (läs mera i Informationstjänstens del Bedömningens målsättning). De är omöjligt att särskilja de olika faktorernas inverkan enbart genom att se på barnets resultat i ett fåtal bedömningsuppgifter. Därför är det viktigt att bedöma barnets färdigheter och kunnande mångsidigt, på olika sätt och i olika situationer. Läraren kan använda olika typer av bedömningsverktyg och observera barnet i olika situationer (lek, spel och olika vardagliga situationer). Informationen som fås vid bedömningen ger riktlinjer om barnets färdigheter och färdighetsnivå vid en viss tidpunkt och ifall barnet har tillräckliga eller bristande lärandeberedskap i matematik. Informationen kan användas för att planera och förverkliga undervisningen och stödåtgärder. Fokus i bedömningen ligger på tidig identifiering och uppföljning av centrala färdigheter i lärandet i matematik. Bedömningens resultat bör inte tolkas som mått på barnets statiska kunnande. För identifiering av inlärningssvårigheter krävs en mera utförlig bedömning. LukiMat-tjänstens del om bedömning ger möjlighet till att identifiera och följa upp barnens centrala färdigheter i matematik.

BILAGOR

Tabell 2. Percentiltabell över totalpoäng i förskollärandet enligt bedömningstidpunkten.

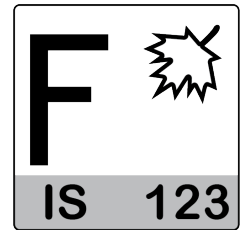
Percentil	Höst (n = 354)	Vinter (n = 337)	Vår (n = 276)	Percentil
	totalpoäng			
100	48	25	27	100
95	•	•	•	95
90	47	•	•	90
85	46	•	26	85
80	•	•	•	80
75	45	24	•	75
70	44	•	25	70
65	43	23	•	65
60	•	•	24	60
55	42	•	•	55
50	41	22	•	50
45	40	•	23	45
40	38 - 39	21	•	40
35	•	•	22	35
30	36 - 37	20	21	30
25	35	•	20	25
20	33 - 34	18 - 19	18 - 19	20
15	30 - 32	17	17	15
10	27 - 29	15 - 16	15 - 16	10
5	0 - 26	0 - 14	0 - 14	5



Figur 1. Totalpoängs distribution enligt färdighetsområden i referensdata (n=354).

Tabell 3. Höstens uppgifters kumulativa riktighetsprocent enligt färdighetsområden i förskollärandet.

		Poängsumma								
		0	1	2	3	4	5	6	7	8
Delområde		Kumulativ procent (andelen rätta svar)								
FMS: Jämförelse	0	0	1,1	3,4	12,1	28,0	52,0	72,9	100,0	
FMS: Talföljder	0	1,4	5,9	13,0	22,3	33,9	45,5	66,9	100,0	
ATU: Storleksordning	0,3	1,7	3,1	7,1	11,3	13,8	18,4	33,9	100,0	
RF: Talsymboler	0,3	0	1,4	3,7	7,1	11,9	22,9	41,2	100,0	
ABF: Addition och subtraktion	0	0,3	1,4	2,8	7,3	17,2	33,6	59,9	100,0	
RF: Uppräknig av talraden	0,6	2,0	4,2	10,5	19,8	33,3	50,8	69,5	100,0	



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
FÖRSKOLA - HÖST**

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN:

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Vi rekommenderar att bedömningen görs i smågrupp med 4-6 barn per grupp. De sista uppgifterna, Uppräkning av talraden, görs individuellt med varje barn.

Gruppuppgifterna är uppdelade i två delar för att barnen skall orka koncentrera sig bättre och för att bedömningen skall bli mer tillförlitlig. Pausen är märkt i lärarhandledningen med en streckad linje och på barnens uppgiftsblad med en paus-sida. Gruppuppgifterna beräknas räcka 2x20 minuter. De individuella uppgifterna räcker ca 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av..

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med fet och kursiverad stil. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper. Inringade svar, istället för kryss, godkänns även.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

JÄMFÖRELSE



Se på de här bilderna med bollar (peka på bilderna). I vilken bild finns det flest bollar? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här bilderna med sugrör (peka på bilderna). I vilken bild finns det först sugrör? Sätt kryss på ditt svar.



Se på de här bilderna med träd och bollar (peka på bilderna). I vilken bild finns det fler bollar än träd? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här bilderna med stjärnor och moln (peka på bilderna). I vilken bild finns det färre stjärnor än moln? Sätt kryss på ditt svar.



Här är bilder med hundar och bollar (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns lika många bollar som hundar.

Här är bilder med muggar och sugrör (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns lika många sugrör som muggar.

Här är bilder med moln och stjärnor (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns en stjärna fler än moln.

Här är bilder med ryggsäckar och pennor (peka på bilderna). Sätt kryss på den bild där det finns en penna färre än ryggsäckar.

TALFÖLJDER



Här är bollar (peka på bollarna). Sätt kryss på den tredje bollen.

Här är stjärnor (peka på stjärnorna). Sätt kryss på den andra stjärnan.

Här är hjärtan (peka på hjärtan). Sätt kryss på det mittersta hjärtat.

Här är träd (peka på träden). Sätt kryss på det fjärde trädet.



Bollarna är ordnade i storleksordning, den största först. Var (peka på de streckade linjerna) passar den här bollen (peka på bollen ovanför) in? Sätt kryss där bollen passar in.

Tornen är ordnade i storleksordning, det minsta först. Var (peka på de streckade linjerna) passar det här tornet (peka på tornet ovanför) in? Sätt kryss där tornet passar in.



Pärlbanden är ordnade i längdordning, det längsta först. Var (peka på de streckade linjerna) passar det här halsbandet (peka på halsbandet ovanför) in? Sätt kryss där pärlbandet passar in.

Godishögarna är ordnade i storleksordning, den minsta först. Var (peka på de streckade linjerna) passar den här högen (peka på högen ovanför) in? Sätt kryss där högen passar in.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har två knappar. Jag får två knappar till. Hur många knappar har jag då?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har tre fiskar. Han får två fiskar till. Hur många fiskar har han då?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har åtta nycklar. Hon får en nyckel till. Hur många nycklar har hon då?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har fyra pennor. Jag får tre pennor till. Hur många pennor har jag då?

(Håll en paus.)

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 4 7 3 på glassraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 5 4 6 på snigelraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 6 5 8 på fiskraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 9 4 7 på skoraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING - MINST



Se på de här talen (peka från vänster på 7 5 4 på glassraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 6 10 8 på snigelraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 4 5 3 på fiskraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 9 7 4 på skoraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: RÄKNEORD - ANTAL

Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.



Här är bilder med prickar (peka på bilderna på glassraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar. FEM

Se nu på de här bilderna med prickar (peka på bilderna på snigelraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar. NIO

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: RÄKNEORD - TALSMBOL

Här är tal (peka på talen på fiskraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på rätt tal. SJU

Se nu på de här talen (peka på talen på skoraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på rätt tal. TIO

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: ANTAL - TALSMBOL



Här är prickar (peka). Hur många prickar är det på bilden? Välj ditt svar bland de här talen (peka på talen 8 6 9). Sätt kryss på ditt svar.

Se nu på de här prickarna (peka). Hur många prickar är det på bilden? Välj ditt svar bland de här talen (peka på talen 7 6 5). Sätt kryss på ditt svar.

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: TALSMBOL - ANTAL

Här är ett tal (peka på talet 4). Välj av de här bilderna den bild där det finns lika många prickar. Sätt kryss på ditt svar.

Här är ett tal (peka på talet 10). Välj av de här bilderna den bild där det finns lika många prickar. Sätt kryss på ditt svar.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

SUBTRAKTION, RÄKNEHÄNDELSE



Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har fyra knappar. Jag ger bort en knapp. Hur många knappar har jag kvar?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har tre fiskar. Han ger bort två fiskar. Hur många fiskar har han kvar?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har fem nycklar. Hon ger bort två nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har nio pennor. Jag ger bort en penna. Hur många pennor har jag kvar?

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

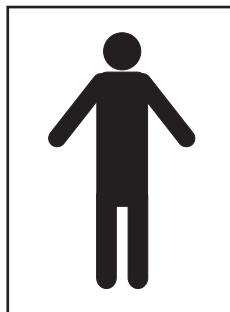
Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.

MATEMATIKUPPGIFTER

FÖRSKOLA - HÖST

Namn: _____

Jag är:



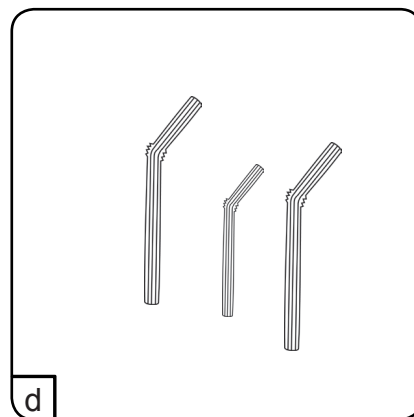
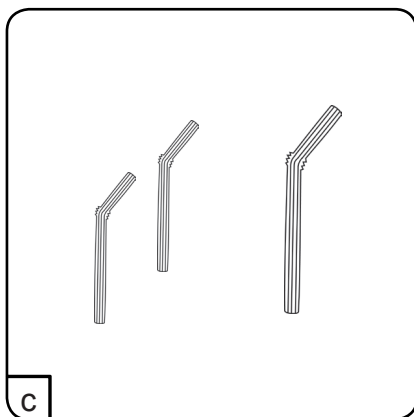
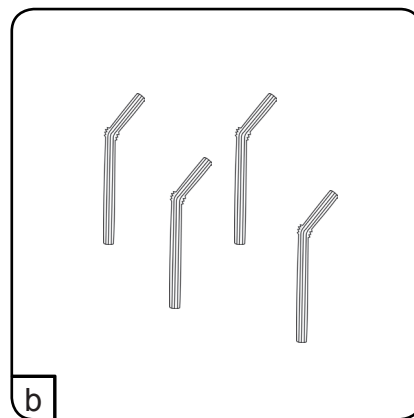
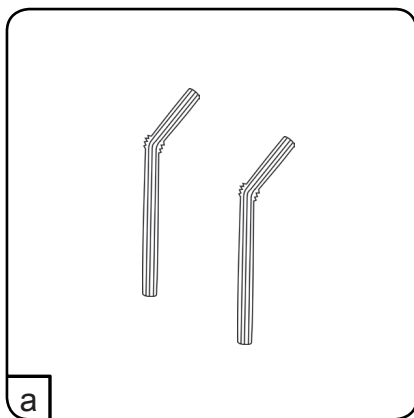
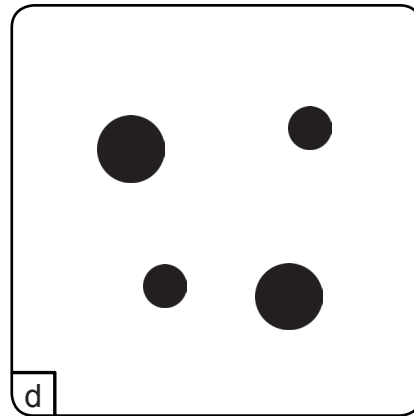
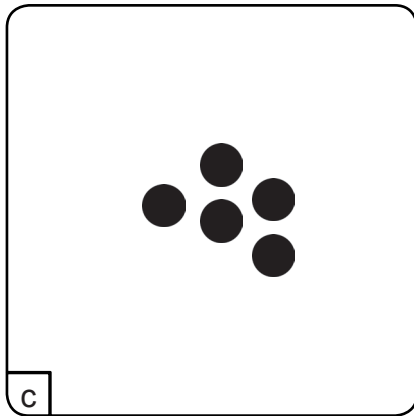
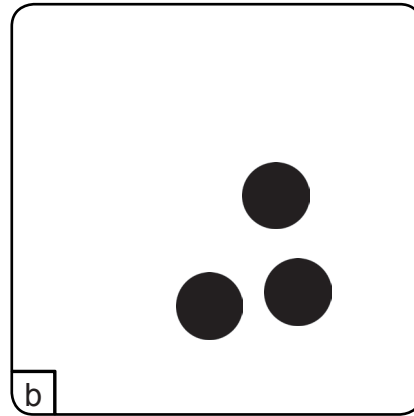
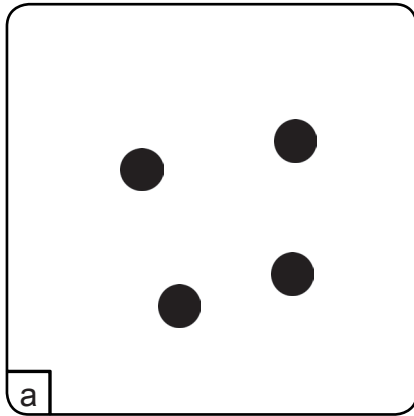
Klass/grupp: _____

Datum: _____

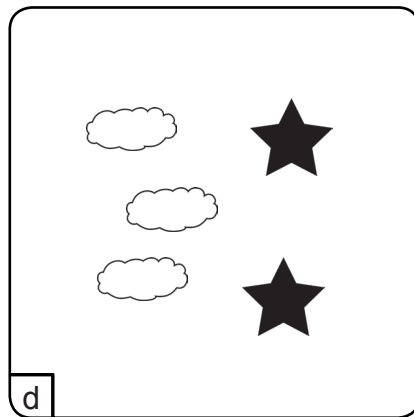
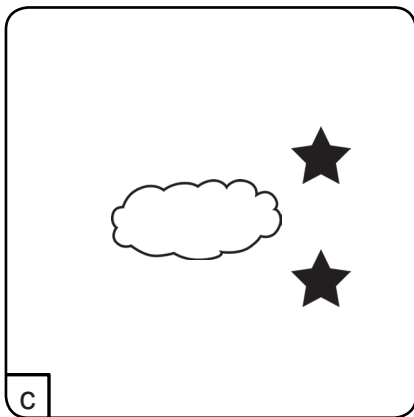
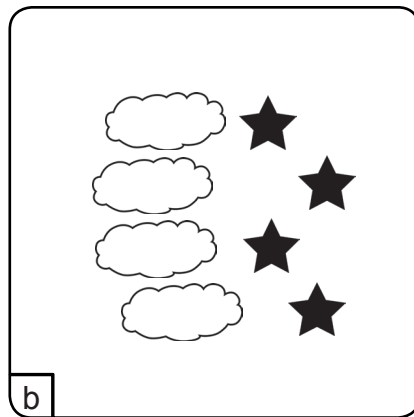
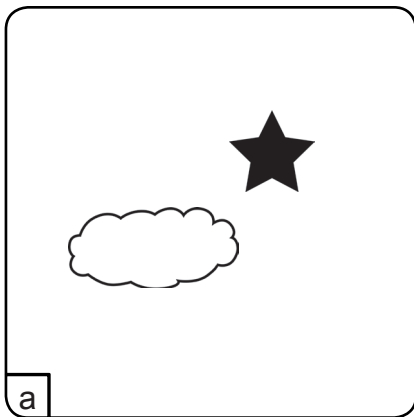
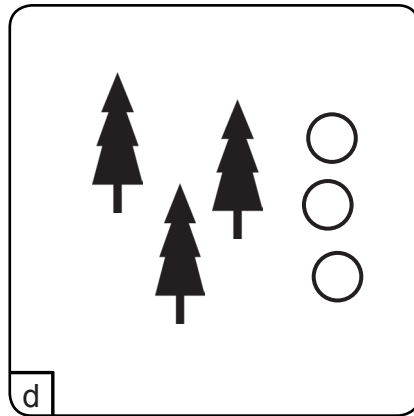
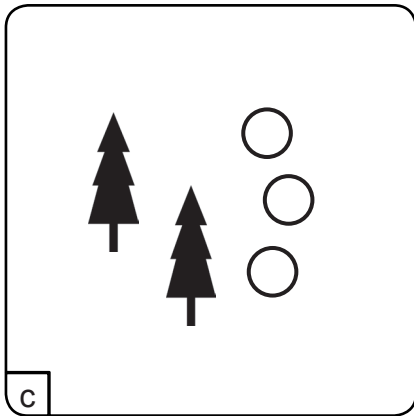
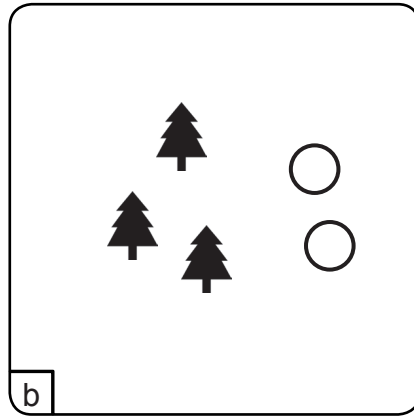
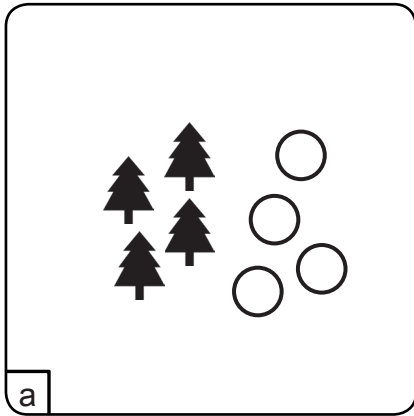
Totalpoäng: ____ / 48p



2
FMS: Jämförelse

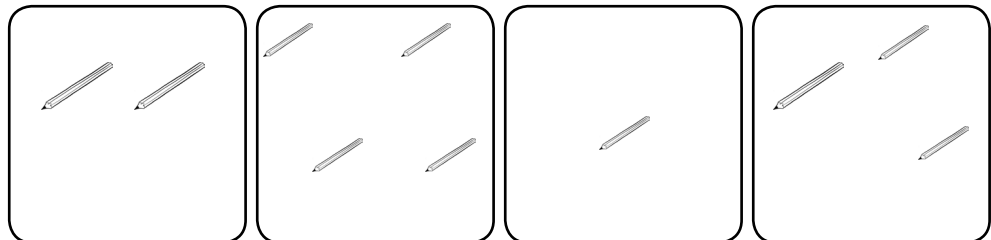
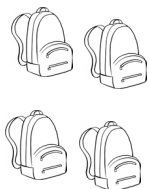
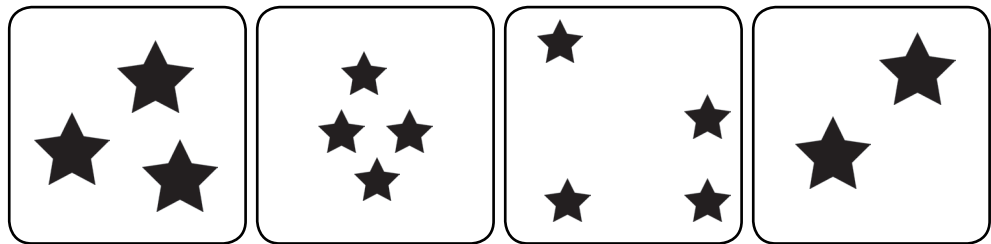
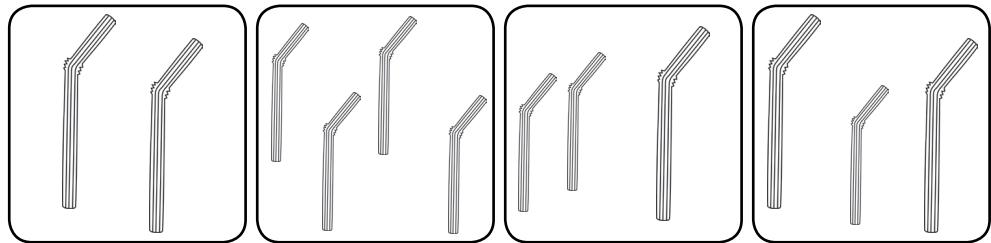
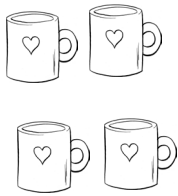
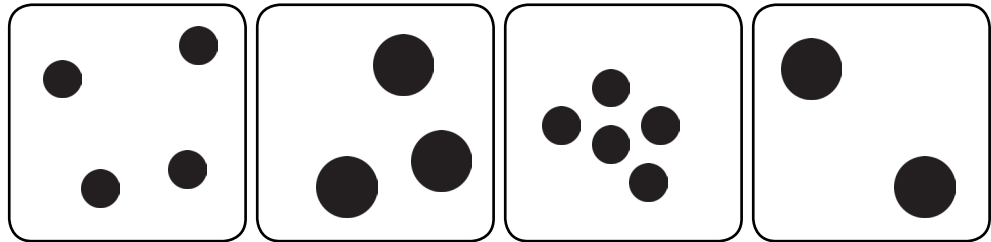
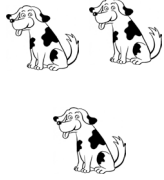


_____ / 2p

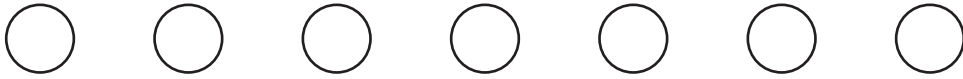
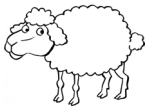




4
FMS: Jämförelse



_____ / 4p



_____ / 4p

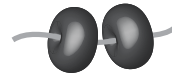
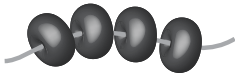
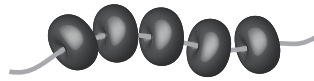


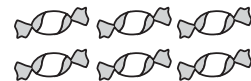
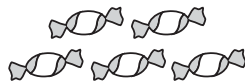
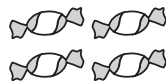
6
FMS: Talföljder





_____ / 2p





_____ / 2p

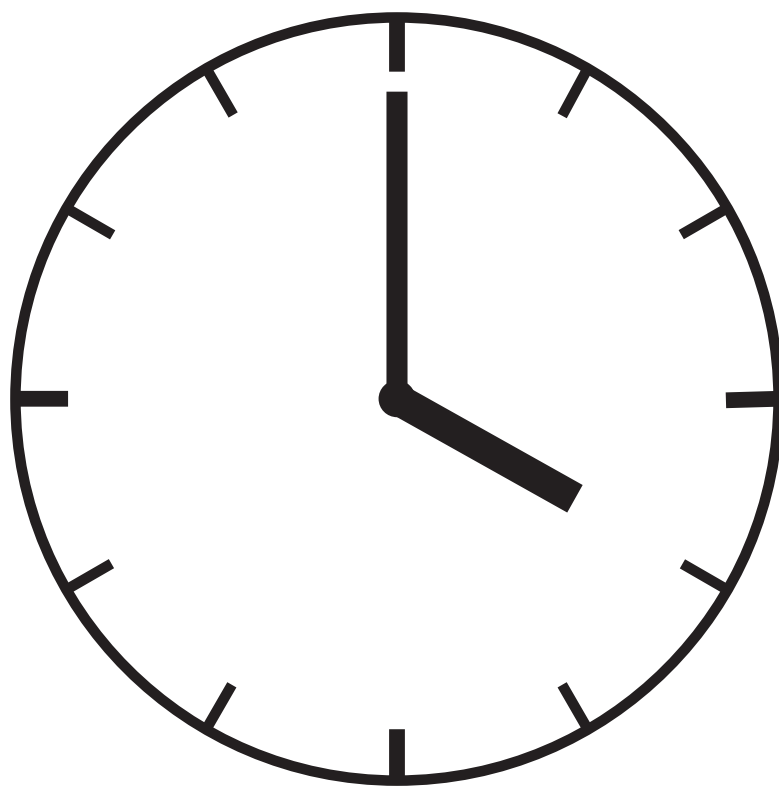


	5	4	6
---	---	---	---

	7	5	4
---	---	---	---

	9	7	10
---	---	---	----

	6	8	7
---	---	---	---



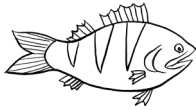
PAUS



4 7 3



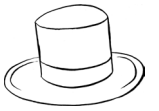
5 4 6



6 5 8



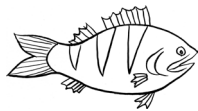
9 4 7



7 5 4



6 10 8



4 5 3



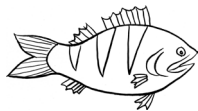
9 7 4



● ● ● ●	● ● ●	● ● ● ● ●
---------	-------	-----------



● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	● ● ● ● ● ● ● ● ●
------------------------	------------------------	----------------------



7	6	4
---	---	---



9	11	10
---	----	----



	8	6	9
--	---	---	---

	7	6	5
--	---	---	---

4			
---	--	--	--

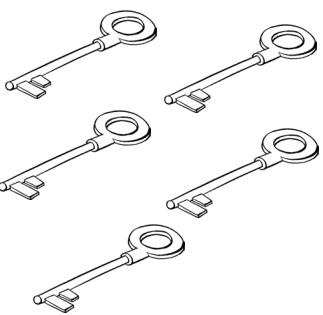
10			
----	--	--	--

____ / 4p



	$3 - 1 = 2$
---	-------------

	$0 + 2 = 2$
---	-------------

	$2 + 3 = 5$
---	-------------

	$8 + 2 = 10$
---	--------------

____ / 4p

UPPRÄKNING AV TALRADEN

Följande tre uppgifter utförs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter.

- Anteckna i talraden ifall barnet avviker från det korrekta uppräknandet. Ifall barnet korrigerar sig själv behöver det inte antecknas (t.ex. 1, 2, 4, nej, det är ju 1, 2, 3, 4).
- Sätt slutligen kryss på ”behärskar” på de talområden som barnet uppräknar helt fel-fritt. Sätt kryss på ”behärskar inte” ifall barnet inte behärskar uppräknandet eller gör fel.

UPPRÄKNING AV TALRADEN FRAMÅT

Jag skulle vilja veta hur långt du kan räkna. Börja med talet ett. Om barnet avbryter innan talet 30 skall du uppmuntra barnet att fortsätta. Då barnet har nått talet 30 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

1→10 behärskar ___ /behärskar inte ___

11→20 behärskar ___ /behärskar inte ___

21→30 behärskar ___ /behärskar inte ___

UPPRÄKNING AV TALRADEN FRÅN ETT GIVET TAL

Nu räknar vi framåt. Börja med talet fyra. Om barnet avbryter före barnet har uppräknat de fyra följande talen, uppmuntra då barnet att fortsätta. Då barnet har uppräknat de fyra följande talen kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** (Uppräknandet är korrekt endast om barnet börjat från det givna talet eller från följande tal.) Om barnet klarade uppgiften ger du en ny uppgift: **Nu får du räkna igen. Börja nu med talet 9.** Då barnet uppräknat de fyra följande talen korrekt kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du ytterligare en uppgift: **Vi skall ännu räkna framåt. Börja med talet 17.** Om barnet uppräknar de fyra följande talen korrekt kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 17 18 19 20 21

4→8 behärskar ___ /behärskar inte ___

9→13 behärskar ___ /behärskar inte ___

17→21 behärskar ___ /behärskar inte ___

UPPRÄKNING AV TALRADEN BAKÅT

Nu vill jag veta om du kan räkna bakåt. Börja med talet fem. Om barnet börjar räkna framåt skall du avbryta och upprepa instruktionen en gång: **Nu räknar vi bakåt. Börja med talet 5.** Då barnet kommer till talet ett säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du en ny uppgift: **Nu får du räkna igen. Räkna bakåt. Börja nu med talet 12.** Då barnet kommer till talet 8 säger du: **Bra, det räcker.**

5 4 3 2 1

12 11 10 9 8

5→1 behärskar ___ /behärskar inte ___

12→8 behärskar ___ /behärskar inte ___


Varje del som barnet behärskar ger 1 poäng.

**MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT:
FÖRSKOLA - HÖST**

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)


Jämförelse

 I vilken bild finns det flest bollar?

a	b	c	d
---	---	---	---

 I vilken bild finns det färst sugrör?


a	b	c	d
---	---	---	---

 I vilken bild finns det fler bollar än träd?

a	b	c	d
---	---	---	---

 I vilken bild finns det färre stjärnor än moln?

a	b	c	d
---	---	---	---

 I vilken bild finns det lika många bollar som hundar?

4	3	5	2
---	---	---	---

 I vilken bild finns det lika många sugrör som muggar?

2	4	3	3
---	---	---	---

 I vilken bild finns det en stjärna fler än moln?

3	4	4	2
---	---	---	---

 I vilken bild finns det en penna färre än ryggsäckar?

2	4	1	3
---	---	---	---

Talföljder

 Sätt kryss på den tredje bollen. (Båda räkneriktningarna godkänns.)...

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Sätt kryss på den andra stjärnan. (Båda räkneriktningarna godkänns.)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Sätt kryss på det mittersta hjärtat

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

Sätt kryss på det fjärde trädet. (Båda räkneriktningarna godkänns.)

1	2	3	4	5	6	7
---	---	---	---	---	---	---

 Bollarna är ordnade i storleksordning (största först).
 Var passar den här bollen in?

1	2	3	4
---	---	---	---

Tornen är ordnade i storleksordning (minsta först).
 Var passar det här tornet in?

1	2	3	4
---	---	---	---

 Pärlbanden är ordnade i längdordning (längsta först).
 Var passar det här halsbandet in?


1	2	3	4
---	---	---	---

Godishögarna är ordnade i storleksordning (minsta först).
 Var passar den här högen in?

1	2	3	4
---	---	---	---

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition, räknehändelse

 Jag har 2 knappar. Jag får 2 knappar till. Hur många knappar har jag då?

5	4	6
---	---	---

 Pojken har 3 fiskar. Han får 2 fiskar till. Hur många fiskar har han då?

7	5	4
---	---	---

 Flickan har 8 nycklar. Hon får 1 nyckel till. Hur många nycklar har hon då?

9	7	10
---	---	----

 Jag har 4 pennor. Jag får 3 pennor till. Hur många pennor har jag då?

6	8	7
---	---	---

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning - störst


	Vilket tal är störst?.....	4	7	3
	Vilket tal är störst?.....	5	4	6
	Vilket tal är störst?.....	6	5	8
	Vilket tal är störst?.....	9	4	7

Storleksordning - minst

	Vilket tal är minst?.....	7	5	4
	Vilket tal är minst?.....	6	10	8
	Vilket tal är minst?.....	4	5	3
	Vilket tal är minst?.....	9	7	4

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)


Att behärska talsymboler: räkneord - antal

	Jag säger ett tal (5). Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar?.....	4	3	5
	Jag säger ett tal (9). Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar?.....	10	9	8

Att behärska talsymboler: räkneord - talsymbol

Jag säger ett tal (7). Sätt kryss på samma tal.....	7	6	4
Jag säger ett tal (10). Sätt kryss på samma tal.....	9	11	10

Att behärska talsymboler: antal - talsymbol


	Hur många prickar ser du på bilden?.....	8	6	9
	Hur många prickar ser du på bilden?.....	7	6	5

Att behärska talsymboler: talsymbol - antal

Här är ett tal (4). Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar.....	3	5	4
Här är ett tal (10). Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar.....	15	10	9

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

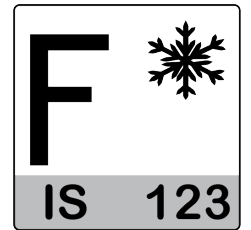
Subtraktion, räknehändelse

	Jag har 4 knappar. Jag ger bort 1 knapp. Hur många knappar har jag kvar?.....	3	1	2
	Pojken har 3 fiskar. Han ger bort 2 fiskar. Hur många fiskar har han kvar?.....	0	2	1
	Flickan har 5 nycklar. Hon ger bort 2 nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?.....	2	3	4
	Jag har 9 pennor. Jag ger bort 1 penna. Hur många pennor har jag kvar?.....	8	7	10

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Uppräkning av talraden (individuell del)

Framåt.....	1→10	11→20	21→30
Framåt från ett givet tal.....	4→8	9→13	17→21
Bakåt.....	5→1	12→8	



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK

FÖRSKOLA - VINTER

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Vi rekommenderar att bedömningen görs i smågrupp med 4-6 barn per grupp. De sista uppgifterna, Uppräkning av talraden, görs individuellt med varje barn.

För utförandet av bedömningen beräknas ca 30 minuter. De individuella uppgifterna räcker ca 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil**. Använd igenkänningssymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 9 4 7 på glassraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 6 5 8 på snigelraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 5 4 6 på skoraden). Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

STORLEKSORDNING - MINST



Se på de här talen (peka från vänster på 7 5 6 på fiskraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 6 10 8 på knappraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 9 7 8 på nyckelraden). Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: RÄKNEORD - ANTAL



Se på de här bilderna (peka på bilderna med prickar på fiskraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar. SEX

Se på de här bilderna (peka på bilderna med prickar på skoraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar. TIO

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: RÄKNEORD - TALSMBOL

Här är tal (peka på talen på glassraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på rätt tal. ÅTTA

Här är tal (peka på talen på snigelraden). Jag säger ett tal. Sätt kryss på rätt tal. NIO

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: ANTAL - TALSMBOL



Här är prickar (peka). **Hur många prickar är det på bilden? Sätt kryss på ditt svar.**

Se nu på de här prickarna (peka). **Hur många prickar är det på bilden? Sätt kryss på ditt svar.**

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER: TALSMBOL - ANTAL



Här är ett tal (peka på talet 7). **Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar.**

Här är ett tal (peka på talet 10). **Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar.**

ATT BESTÄMMA ANTALET GENOM RÄKNING



Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

I den här uppgiften har vi bollar. En del av bollarna kan du se (peka på bollarna), **en del av bollarna är gömda. Din uppgift är att rita de gömda bollarna i de tomma rutorna. Lyssna.**

(Peka på bollarna på pojkens rad.) **De här bollarna kan du se.** (Peka på den tomma rutan.) **Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar? Rita de gömda bollarna.**

(Peka på bollarna på flickans rad.) **De här bollarna kan du se.** (Peka på den tomma rutan.) **Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt TIO bollar? Rita de gömda bollarna.**

(Peka på bollarna på pojkens rad.) **De här bollarna kan du se.** (Peka på den tomma rutan.) **Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt ÅTTA bollar? Rita de gömda bollarna.**

UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

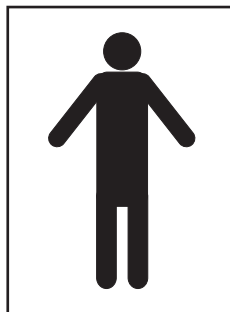
Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.

MATEMATIKUPPGIFTER

FÖRSKOLA – VINTER

Namn: _____

Jag är:



Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: _____ / 25p



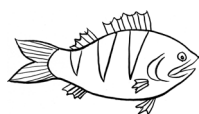
9 4 7



6 5 8



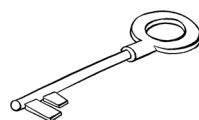
5 4 6



7 5 6

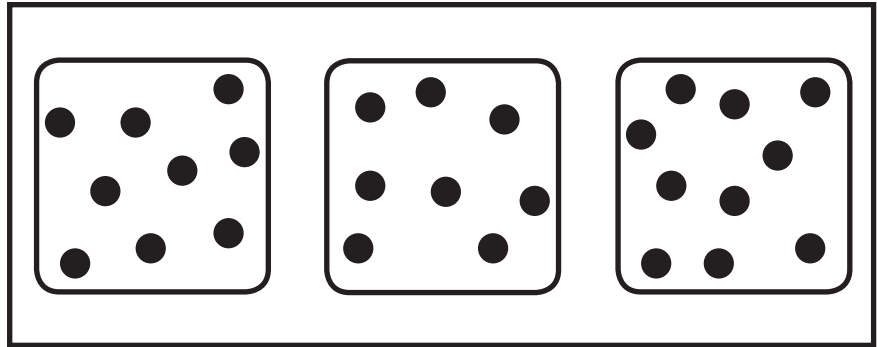
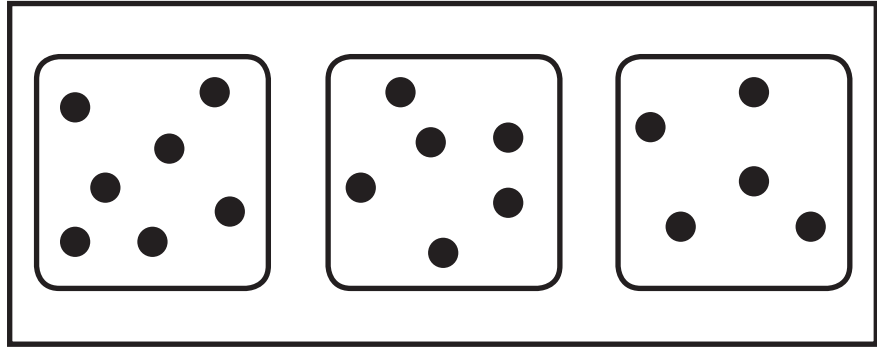
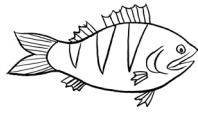


6 10 8



9 7 8

_____ / 3p



7 9 8

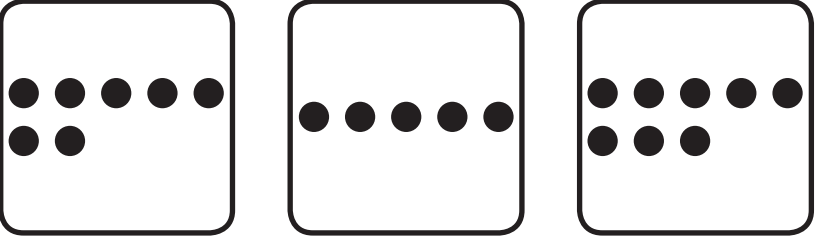


9 6 8

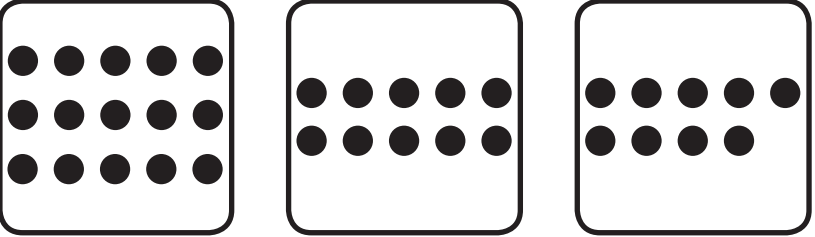


	8 6 9
---	--

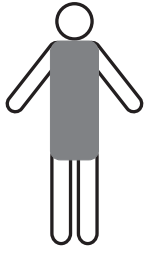
	10 7 9
---	---

7	
--	--

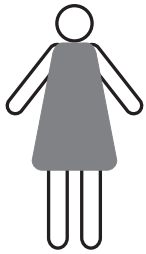


10	
---	--

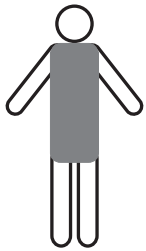
_____ / 4p



A rectangular box containing two black dots on the left side and a large empty rounded rectangular box on the right side for writing the answer.



A rectangular box containing six black dots arranged in two rows of three on the left side and a large empty rounded rectangular box on the right side for writing the answer.



A rectangular box containing three black dots on the left side and a large empty rounded rectangular box on the right side for writing the answer.

_____ / 3p

UPPRÄKNING AV TALRADEN

Följande tre uppgifter utförs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter.

- Anteckna i talraden ifall barnet avviker från det korrekta uppräknandet. Ifall barnet korrigerar sig själv behöver det inte antecknas (t.ex. 1, 2, 4, nej, det är ju 1, 2, 3, 4).
- Sätt slutligen kryss på ”behärskar” på de talområden som barnet uppräknar helt felfritt. Sätt kryss på ”behärskar inte” ifall barnet inte behärskar uppräknandet eller gör fel.

UPPRÄKNING AV TALRADEN FRAMÅT

Jag skulle vilja veta hur långt du kan räkna. Börja med talet ett. Om barnet avbryter innan talet 30 skall du uppmuntra barnet att fortsätta. Då barnet har nått talet 30 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

1→10 behärskar ___ /behärskar inte ___

11→20 behärskar ___ /behärskar inte ___

21→30 behärskar ___ /behärskar inte ___

UPPRÄKNING AV TALRADEN BAKÅT

Nu vill jag veta om du kan räkna bakåt. Börja med talet fem. Om barnet börjar räkna framåt skall du avbryta och upprepa instruktionen en gång: **Nu räknar vi bakåt. Börja med talet 5.** Då barnet kommer till talet ett säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du en ny uppgift: **Nu får du räkna igen. Räkna bakåt. Börja nu med talet 12.** Då barnet kommer till talet 8 säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du ytterligare en uppgift: **Du får räkna ännu en gång. Räkna bakåt. Börja med talet 20.** Då barnet kommer till talet 16 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

5 4 3 2 1 12 11 10 9 8 20 19 18 17 16

5→1 behärskar ___ /behärskar inte ___

12→8 behärskar ___ /behärskar inte ___

20→16 behärskar ___ /behärskar inte ___

UPPRÄKNING FRAMÅT MED HOPP

Jag vill veta om du kan räkna framåt så att du hoppar över vartannat tal. Så här: två, fyra, sex. Nu är det din tur, börja med talet 2. Om barnet börjar räkna felaktigt (2, 3, 4, 5,...) kan du avbryta och upprepa instruktionen en gång. Om barnet avslutar innan talet 24 skall du uppmuntra barnet att fortsätta. Då barnet kommer till talet 24 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** Ifall barnet uppräknar enbart 2, 4, 6, 8 ges inga poäng. Ifall barnet uppräknar varje tal 1, 2, 3, 4,... (viskande eller ljudlöst) behärskar barnet ännu inte uppräknandet av vartannat tal.

2 4 6 8 10 12 14 16 18

2→10 behärskar ___ /behärskar inte ___

12→18 behärskar ___ /behärskar inte ___

Varje del som barnet behärskar ger 1 poäng.

_____ / 8p

**MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT:
FÖRSKOLA - VINTER**

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

Storleksordning - störst


	Vilket tal är störst?	<table border="1"><tr><td>9</td><td>4</td><td>7</td></tr></table>	9	4	7
9	4	7			
	Vilket tal är störst?	<table border="1"><tr><td>6</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	6	5	8
6	5	8			
	Vilket tal är störst?	<table border="1"><tr><td>5</td><td>4</td><td>6</td></tr></table>	5	4	6
5	4	6			

Storleksordning - minst

	Vilket tal är minst?	<table border="1"><tr><td>7</td><td>5</td><td>6</td></tr></table>	7	5	6
7	5	6			
	Vilket tal är minst?	<table border="1"><tr><td>6</td><td>10</td><td>8</td></tr></table>	6	10	8
6	10	8			
	Vilket tal är minst?	<table border="1"><tr><td>9</td><td>7</td><td>8</td></tr></table>	9	7	8
9	7	8			

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)


Att behärska talsymboler: Räkneord - antal

	Jag säger ett tal (6). På vilken bild finns det lika många prickar? ...	<table border="1"><tr><td>7</td><td>6</td><td>5</td></tr></table>	7	6	5
7	6	5			
	Jag säger ett tal (10). På vilken bild finns det lika många prickar? ..	<table border="1"><tr><td>9</td><td>8</td><td>10</td></tr></table>	9	8	10
9	8	10			


Att behärska talsymboler: Räkneord - talsymbol

Jag säger ett tal (8). Sätt kryss på samma tal.	<table border="1"><tr><td>7</td><td>9</td><td>8</td></tr></table>	7	9	8
7	9	8		
Jag säger ett tal (9). Sätt kryss på samma tal.	<table border="1"><tr><td>9</td><td>6</td><td>8</td></tr></table>	9	6	8
9	6	8		


Att behärska talsymboler: Antal - talsymbol

	Hur många prickar är det på bilden?	<table border="1"><tr><td>8</td><td>6</td><td>9</td></tr></table>	8	6	9
8	6	9			
	Hur många prickar är det på bilden?	<table border="1"><tr><td>10</td><td>7</td><td>9</td></tr></table>	10	7	9
10	7	9			

Att behärska talsymboler: Talsymbol - antal

	Här är ett tal (7). Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar.....	<table border="1"><tr><td>7</td><td>5</td><td>8</td></tr></table>	7	5	8
7	5	8			
	Här är ett tal (10). Sätt kryss på den bild där det finns lika många prickar	<table border="1"><tr><td>15</td><td>10</td><td>9</td></tr></table>	15	10	9
15	10	9			

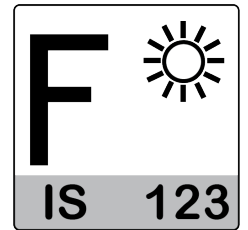
Att bestämma antal genom räkning

	Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar (2 synliga)?	<table border="1"><tr><td>3</td></tr></table>	3
3			
	Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt TIO bollar (6 synliga)?	<table border="1"><tr><td>4</td></tr></table>	4
4			
	Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt ÅTTA bollar (3 synliga)?	<table border="1"><tr><td>5</td></tr></table>	5
5			

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Uppräkning av talraden (individuell del)

Framåt	<table border="1"><tr><td>1→10</td><td>11→20</td><td>21→30</td></tr></table>	1→10	11→20	21→30
1→10	11→20	21→30		
Bakåt	<table border="1"><tr><td>5→1</td><td>12→8</td><td>20→16</td></tr></table>	5→1	12→8	20→16
5→1	12→8	20→16		
Framåt med hopp (varannan)	<table border="1"><tr><td>2→10</td><td>12→18</td></tr></table>	2→10	12→18	
2→10	12→18			



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

BEDÖMNING I MATEMATIK FÖRSKOLA - VÅR

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningssituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningssituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och på det sätt som instrueras.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgiften. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN

Vi rekommenderar att bedömningen görs i smågrupp med 4-6 barn per grupp. De sista uppgifterna, Uppräkning av talraden, görs individuellt med varje barn.

För utförandet av bedömningen beräknas ca 30 minuter. De individuella uppgifterna räcker ca 5 minuter per barn.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas. Följ med så att alla barn får tillräckligt med tid. Se ändå till att bedömningen inte drar ut alltför länge och att de snabbaste barnen inte tröttnar på att vänta.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning och barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen). Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil**. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Sätt kryss på den bild som visar om du är en pojke eller en flicka*** (visa var sätta kryss och vid behov hur man sätter kryss).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



Här är en rad med bollar (peka). Sätt kryss på den tolfte bollen. (Båda räkneriktningarna godkänns.)

Se nu på raden med hjärtan (peka). Sätt kryss på det sjuttonde hjärtat.

Se nu på raden med stjärnor (peka). Sätt kryss på varannan stjärna.

Se ännu på raden med blommor (peka). Sätt kryss på var tredje blomma.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER



Vi ser först på ryggsäcksuppgifterna (peka på sidans övre del). I askarna finns godis. I den här asken (peka på låda 9) finns det nio godis. I vilken ask finns det en fler? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på låda 7) finns det sju godis. I vilken ask finns det två fler? Sätt kryss på ditt svar.



Nu ser vi på igelkottsuppgifterna (peka på sidans nedre del). I askarna finns det godis. I den här asken (peka på låda 8) finns det åtta godis. I vilken ask finns det en färre? Sätt kryss på ditt svar.

I den här asken (peka på låda 6) finns det sex godis. I vilken ask finns det två färre? Sätt kryss på ditt svar.

ATT BESTÄMMA ANTAL GENOM RÄKNING



Du kan hjälpa barnen att hållas på rätt rad med hjälp av radbilderna.

I den här uppgiften har vi bollar. En del av bollarna kan du se (peka på bollarna), en del av bollarna är gömda. Din uppgift är att rita de gömda bollarna i de tomma rutorna. Lyssna.

(Peka på bollarna på pojkens rad.) De här bollarna kan du se. (Peka på den tomma rutan.) Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar? Rita de gömda bollarna.

(Peka på bollarna på flickans rad.) De här bollarna kan du se. (Peka på den tomma rutan.) Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt TIO bollar? Rita de gömda bollarna.

(Peka på bollarna på pojkens rad.) De här bollarna kan du se. (Peka på den tomma rutan.) Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt ÅTTA bollar? Rita de gömda bollarna.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, RÄKNEHÄNDELSE

Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har sex knappar. Jag får två knappar till. Hur många knappar har jag då?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har fem fiskar. Han får tre fiskar till. Hur många fiskar har han då?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har sju nycklar. Hon får tre nycklar till. Hur många nycklar har hon då?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har åtta pennor. Jag får fyra pennor till. Hur många pennor har jag då?

SUBTRAKTION, RÄKNEHÄNDELSE

Jag säger en räknehändelse. Lyssna noggrant på uppgiften, räkna och sätt kryss på ditt svar. Välj ditt svar bland de här talen (peka radvis på alternativen).

I den här uppgiften har vi knappar (peka på knapparna). Jag har fem knappar. Jag ger bort två knappar. Hur många knappar har jag kvar?

I den här uppgiften har vi fiskar (peka på fiskarna). Pojken har nio fiskar. Han ger bort en fisk. Hur många fiskar har han kvar?

I den här uppgiften har vi nycklar (peka på nycklarna). Flickan har sju nycklar. Hon ger bort tre nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?

I den här uppgiften har vi pennor (peka på pennorna). Jag har åtta pennor. Jag ger bort två pennor. Hur många pennor har jag kvar?

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

UPPRÄKNING AV TALRADEN

De här tre uppgifterna görs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter. Noggrannare instruktioner hittar du i slutet av barnets uppgiftsblad.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

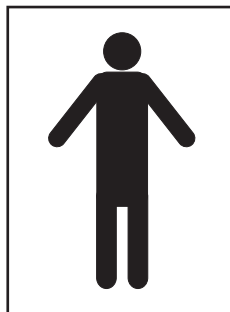
Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.

MATEMATIKUPPGIFTER

FÖRSKOLA - VÅR

Namn: _____

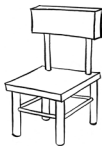
Jag är:



Klass/grupp: _____

Datum: _____

Totalpoäng: ____ / 27p



_____ / 4p



9

8

9

10

7

7

10

9

6

8

8

7

10

6

8



6

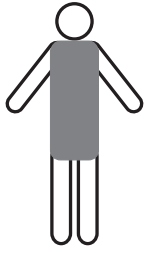
5

3

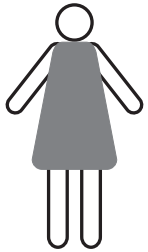
4

2

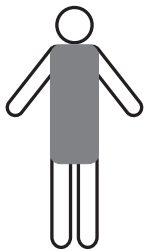
____ / 4p



A rectangular box containing two black dots on the left side and a large empty rounded rectangle on the right side for writing the answer.



A rectangular box containing six black dots arranged in two rows of three on the left side and a large empty rounded rectangle on the right side for writing the answer.



A rectangular box containing three black dots on the left side and a large empty rounded rectangle on the right side for writing the answer.

_____ / 3p



	10 8 9
--	--------------

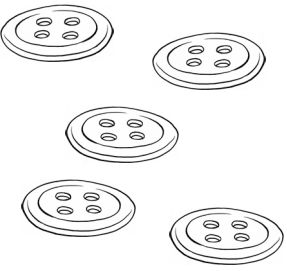
	8 11 9
--	--------------

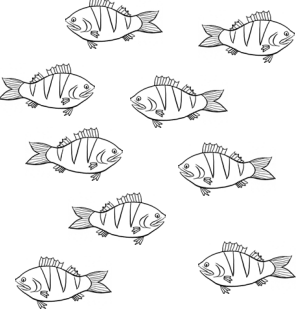
	10 9 11
--	---------------

	10 13 12
--	----------------

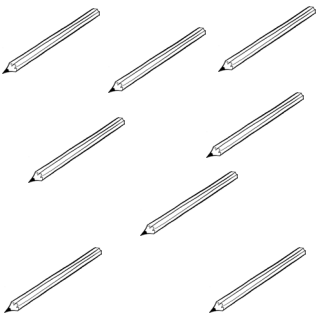
_____ / 4p



	2 3 4
---	---

	8 7 10
---	--

	5 3 4
---	---

	5 6 7
---	---

UPPRÄKNING AV TALRADEN

Följande tre uppgifter utförs individuellt med varje barn. Uppgifterna räcker ca 5 minuter.

- Anteckna i talraden ifall barnet avviker från det korrekta uppräknandet. Ifall barnet korrigerar sig själv behöver det inte antecknas (t.ex. 1, 2, 4, nej, det är ju 1, 2, 3, 4).
- Sätt slutligen kryss på ”behärskar” på de talområden som barnet uppräknar helt felfritt. Sätt kryss på ”behärskar inte” ifall barnet inte behärskar uppräknandet eller gör fel.

UPPRÄKNING AV TALRADEN FRAMÅT

Jag skulle vilja veta hur långt du kan räkna. Börja med talet ett. Om barnet avbryter innan talet 30 skall du uppmuntra barnet att fortsätta. Då barnet har nått talet 30 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

1→10 behärskar ___ /behärskar inte ___

11→20 behärskar ___ /behärskar inte ___

21→30 behärskar ___ /behärskar inte ___

UPPRÄKNING AV TALRADEN BAKÅT

Nu vill jag veta om du kan räkna bakåt. Börja med talet fem. Om barnet börjar räkna framåt skall du avbryta och upprepa instruktionen en gång: **Nu räknar vi bakåt. Börja med talet 5.** Då barnet kommer till talet ett säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du en ny uppgift: **Nu får du räkna igen. Räkna bakåt. Börja nu med talet 12.** Då barnet kommer till talet 8 säger du: **Bra, det räcker.** Om barnet klarade uppgiften ger du ytterligare en uppgift: **Du får räkna ännu en gång. Räkna bakåt. Börja med talet 20.** Då barnet kommer till talet 16 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.**

5 4 3 2 1 12 11 10 9 8 20 19 18 17 16

5→1 behärskar ___ /behärskar inte ___

12→8 behärskar ___ /behärskar inte ___

20→16 behärskar ___ /behärskar inte ___

UPPRÄKNING FRAMÅT MED HOPP

Jag vill veta om du kan räkna framåt så att du hoppar över vartannat tal. Så här: två, fyra, sex. Nu är det din tur, börja med talet 2. Om barnet börjar räkna felaktigt (2, 3, 4, 5,...) kan du avbryta och upprepa instruktionen en gång. Om barnet avslutar innan talet 24 skall du uppmuntra barnet att fortsätta. Då barnet kommer till talet 24 kan du avbryta genom att säga: **Bra, det räcker.** Ifall barnet uppräknar enbart 2, 4, 6, 8 ges inga poäng. Ifall barnet uppräknar varje tal 1, 2, 3, 4,... (viskande eller ljudlöst) behärskar barnet ännu inte uppräknandet av vartannat tal.

2 4 6 8 10 12 14 16 18

2→10 behärskar ___ /behärskar inte ___

12→18 behärskar ___ /behärskar inte ___

Varje del som barnet behärskar ger 1 poäng.

_____ / 8p

MATEMATIK - KONTROLLBLANKETT: FÖRSKOLA - VÅR

Poängsättning: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift poängsätts uppgiften med noll poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

Talföljder



Sätt kryss på den tolfte bollen. (Båda räkneriktningarna godkänns.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

Sätt kryss på det sjuttonde hjärtat. (Båda räkneriktningarna godkänns.)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Sätt kryss på varannan stjärna.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----

Sätt kryss på var tredje blomma.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Att behärska talsymboler



I den här asken finns det 9 godis. I vilken ask finns det en fler?.....

8	9	10	7
---	---	----	---

I den här asken finns det 7 godis. I vilken ask finns det två fler?.....

10	9	6	8
----	---	---	---



I den här asken finns det 8 godis. I vilken ask finns det en färre?.....

7	10	6	8
---	----	---	---

I den här asken finns det 6 godis. I vilken ask finns det två färre?.....

5	3	4	2
---	---	---	---

Att bestämma antal genom räkning



Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt FEM bollar (2 synliga)?.....

3

Hur många bollar är gömda då flickan har sammanlagt TIO bollar (6 synliga)?.....

4

Hur många bollar är gömda då pojken har sammanlagt ÅTTA bollar (3 synliga)?.....

5

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

Addition, räknehändelse



Jag har 6 knappar. Jag får 2 knappar till. Hur många knappar har jag då?.....

10	8	9
----	---	---

Pojken har 5 fiskar. Han får 3 fiskar till. Hur många fiskar har han då?.....

8	11	9
---	----	---

Flickan har 7 nycklar. Hon får 3 nycklar till. Hur många nycklar har hon då?.....

10	9	11
----	---	----

Jag har 8 pennor. Jag får 4 pennor till. Hur många pennor har jag då?.....

10	13	12
----	----	----

Subtraktion, räknehändelse



Jag har 5 knappar. Jag ger bort 2 knappar. Hur många knappar har jag kvar?.....

2	3	4
---	---	---

Pojken har 9 fiskar. Han ger bort 1 fisk. Hur många fiskar har han kvar?.....

8	7	10
---	---	----

Flickan har 7 nycklar. Hon ger bort 3 nycklar. Hur många nycklar har hon kvar?.....

5	3	4
---	---	---

Jag har 8 pennor. Jag ger bort 2 pennor. Hur många pennor har jag kvar?.....

5	6	7
---	---	---

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

Uppräkning av talraden (individuell del)

Framåt.....

1→10	11→20	21→30
------	-------	-------

Bakåt.....

5→1	12→8	20→16
-----	------	-------

Framåt med hopp.....

2→10	12→18
------	-------

SAMMANSTÄLLNINGSBANKETT ÖVER GRUPPENS RESULTAT:

FÖRSKOLA

LÄRARE: _____

KLASS/GRUPP: _____

TILLÄGGSUPPGIFTER: _____

BARNETS NAMN

	FMS: Jämförelse	FMS: Talföljder	ATU: Storleksordning	RF: Talsymboler	ABF: Addition och subtraktion	RF: Uppräkning av talraden	Totalpoäng (mån)/____(år)	HÖST	Totalpoäng (mån)/____(år)	VINTER	Totalpoäng (mån)/____(år)	VAR	Percentilvärde*	HÖST	Percentilvärde*	VINTER	Percentilvärde*	VAR
Maximalpoäng	8	8	8	8	8	8	48		25		27							
1																		
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		

ANVISNINGAR: Anteckna varje barns poäng i de olika delområdena. Beräkna sedan totalpoängen. Anteckna även datumet då bedömningen utfördes.

*Se i tabellen vilket percentilvärde barnets totalpoäng motsvarar.

TOTALPOÄNG OCH MOTSVARANDE PERCENTILVÄRDE

		Höst (n = 354)	Vinter (n = 337)	Vår (n = 276)		
Percentil		Totalpoäng			Percentil	
100		48	25	27		100
95		•	•	•		95
90		47	•	•		90
85		46	•	26		85
80		•	•	•		80
75		45	24	•		75
70		44	•	25		70
65		43	23	•		65
60		•	•	24		60
55		42	•	•		55
50		41	22	•		50
45		40	•	23		45
40		38 - 39	21	•		40
35		•	•	22		35
30		36 - 37	20	21		30
25		35	•	20		25
20		33 - 34	18 - 19	18 - 19		20
15		30 - 32	17	17		15
10		27 - 29	15 - 16	15 - 16		10
5		0 - 26	0 - 14	0 - 14		5

Se i tabellen vilket percentilvärde barnets totalpoäng motsvarar och anteckna värdet på sammanställningsblanketten.

Exempel: Percentilvärdet 10 innebär att barnets prestation motsvarar den lägsta 10 procenten, dvs. 10 % av barnen i referensgruppen får samma eller en lägre totalpoäng och 90 % av barnen får en högre totalpoäng.

SUMMAPOÄNG FÖR VARJE DELOMRÅDE OCH MOTSVARANDE KUMULATIVA PROCENTVÄRDE

Delområde	Summapoäng								
	0	1	2	3	4	5	6	7	8
FMS: Jämförelse	0	0	1,1	3,4	12,1	28,0	52,0	72,9	100,0
FMS: Talföljder	0	1,4	5,9	13,0	22,3	33,9	45,5	66,9	100,0
ATU: Storleksordning	0,3	1,7	3,1	7,1	11,3	13,8	18,4	33,9	100,0
RF: Talsymboler	0,3	0	1,4	3,7	7,1	11,9	22,9	41,2	100,0
ABF: Addition och subtraktion	0	0,3	1,4	2,8	7,3	17,2	33,6	59,9	100,0
RF: Uppräkning av talraden	0,6	2,0	4,2	10,5	19,8	33,3	50,8	69,5	100,0

Se i tabellen vilket procenttal barnets poäng per delområde motsvarar och gör en bedömning om delområdet behöver utredas noggrannare.

Exempel: Barnet får tre poäng i Jämförelse-uppgiften. I tabellen motsvarar 3 poäng kumulativa procentvärdet 3,4. Det betyder att enbart 3,4 % av barnen i referensgruppen får tre poäng eller under tre poäng och 96,6 % av barnen får mer än tre poäng.