



IDENTIFIERING AV STÖDBEHOV

**BEDÖMNING I MATEMATIK
ÅRSKURS 2 – HÖST**

Lärrarhandledning

ALLMÄNNA PRINCIPER FÖR BEDÖMNINGEN

- ▶ Bekanta dig på förhand med instruktionerna och materialet. Kontrollera att du har allt material som behövs för bedömningen.
- ▶ Försäkra dig om att bedömningsituationen är lugn och att tillräckligt med tid har reserverats. Sträva efter att göra bedömningsituationen så naturlig som möjligt, men håll ändå fast vid instruktionerna.
- ▶ Barnens färdighetsnivå i matematik kan variera mycket. För en del av barnen kan uppgifterna vara lätta, för andra mera krävande. I början informeras barnen om att de ännu inte behöver kunna alla uppgifter. Uppmuntra barnen att göra sitt bästa.
- ▶ Berätta i början av bedömningen vad som kommer att hända. Uppmuntra barnen att koncentrera sig.
- ▶ Ordna utrymmet så att barnen inte kan se varandras papper.
- ▶ Presentera uppgifterna i den ordning och enligt de instruktioner som ges i lärarhandledningen.
- ▶ Ge inga ledtrådar om de rätta svaren. Erbjud heller inga hjälpmedel åt barnen.
- ▶ Uppmana inte barnen att gissa i flervalsfrågorna utan istället fundera och välja det alternativ som de tror är rätt, även om de är osäkra på sitt svar.
- ▶ Kontrollera att barnen har förstått uppgifterna och hur de skall besvara uppgifterna. Vid behov kan du upprepa instruktionerna om barnen önskar.

Blanketterna som innehåller barnens personuppgifter skall förvaras på det sätt som personuppgiftslagen förutsätter.

UTFÖRANDE OCH TIDSRAM FÖR BEDÖMNINGEN:

Bedömningen görs i grupp. (Vid behov kan du dela upp klassen i mindre grupper.)

Bedömningen beräknas räckta 40 minuter.

Uppgifterna görs under lärarens ledning så att läraren läser upp instruktionen och därefter gör barnen uppgiften till slut. Läraren bestämmer när uppgiften avslutas och när följande uppgift påbörjas.

OBS! Uppgiftsdelarna ”Addition, automatisering” och ”Subtraktion, automatisering” är tidsbegränsade. **Tidsbegränsningen är exakt en minut.** Innan uppgiften påbörjas skall barnen stanna upp på vänta-sidan och lyssna till instruktionerna. Barnen får vända sida först då läraren ger tillåtelse och börjar tidtagningen. Uppgiften avslutas när exakt en minut har gått.

Ifall du önskar kan du använda OH eller dokumentkamera då du instruerar barnen.

Material som behövs vid bedömningen:

Barnet: barnets uppgiftsblad, penna och suddgummi.

Läraren: lärarhandledning, barnets uppgiftsblad (som hjälp vid instrueringen) och klocka med sekundvisare eller tidtagarur. Reservera gärna extra pennor ifall t.ex. blyet går av.

Inga andra hjälpmedel används vid bedömningen.

Instruktioner vid bedömningen:

Instruktionerna som ges till barnen är skrivna med **fet och kursiverad stil**. Använd igenkänningsymbolerna (bilderna uppe i hörnet på barnens uppgiftsblad) för att uppmärksamma barnen om vilken sida som gäller. Sidorna på barnens uppgiftsblad är märkta med samma bilder som på lärarhandledningen.

Instruktioner till barnen innan bedömningen börjar: ***Nu skall vi göra några uppgifter. En del av uppgifterna kan kännas lätta, andra svårare. Du behöver inte kunna allt ännu, huvudsaken är att du gör ditt bästa. I början av varje uppgift berättar jag vad du skall göra, lyssna noggrant. Men om du inte hörde eller kommer ihåg vad jag sagt kan du räcka upp handen så säger jag på nytt. Var och en gör uppgifterna tyst för sig själv. Vi tittar inte på varandras papper eller säger svaren så att andra hör. Lyssna på mig och vänd sida då jag säger till.***

Nu börjar vi. Skriv ditt förnamn här på linjen (peka på linjen på barnets uppgiftsblad). ***Skriv på följande linje vilken klass du går på*** (peka). ***Skriv dagens datum här på linjen*** (peka och visa modell på tavlan hur skriva datumet).

Ifall barnen vill får de göra anteckningar på sina papper.

ANTALSUPPFATTNING (ATU)

STORLEKSORDNING - STÖRST



Se på de här talen (peka från vänster på 61 59 48 63). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 66 91 78 89). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är störst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

STORLEKSORDNING - MINST



Se på de här talen (peka från vänster på 72 70 76 81). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Se på de här talen (peka från vänster på 89 91 88 98). Se noggrant på alla talen i den här lådan. Vilket tal är minst? Sätt kryss på ditt svar.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

FÖRSTÅELSE FÖR MATEMATISKA SAMBAND (FMS)

TALFÖLJDER



(Peka på lådan med talen 3 5 7.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.

(Peka på lådan med talen 15 20 25.) Se på de här talen. Vilket är det följande talet (peka på den tomma linjen)? Skriv ditt svar på linjen.

Nu kan du göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

RÄKNEFÄRDIGHETER (RF)

ATT BEHÄRSKA TALSMBOLER



I den här uppgiften säger jag tal. Skriv med siffror det tal jag säger. Vi börjar.

Bollraden (peka på bollraden) NITTON.

Stjärnraden (peka på stjärnraden) SJUTTIOÅTTA.

Hjärtraden (peka på hjärtraden) FEMTIO.

Trädraden (peka på trädraden) HUNDRATRETTIO.

Blomraden (peka på blomraden) HUNDRAFYRA.

Solraden (peka på solraden) HUNDRAFEMTIOSJU.

Kronraden (peka på kronraden) HUNDRASEXTON.

Månraden (peka på månraden) TVÅHUNDRATOLV.

Bra. Vänd nu sida och sätt ner pennan en liten stund.

ARITMETISKA BASFÄRDIGHETER (ABF)

ADDITION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Snart ser du några additionsuppgifter (OBS! Visa sidan med additionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja med den grå kolumnen (peka) och fortsätt sedan med den vita kolumnen (peka). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och vänd sida. (Vänta-sida)

SUBTRAKTION, AUTOMATISERING



Lyssna först på instruktionerna. Nu skall vi göra en likadan uppgift som vi gjorde just, men nu med subtraktionsuppgifter (OBS! Visa sidan med subtraktionsuppgifter.) Räkna uppgiften och skriv ditt svar i den tomma rutan. Räkna uppgifterna uppifrån ner (visa räkneriktningen). Börja med den gråa kolumnen (peka) och fortsätt sedan med den vita kolumnen (peka). Räkna så många uppgifter du hinner.

När jag säger till får du vända sida och börja. När jag säger STOP slutar du räkna och sätter ner pennan. Räkna så snabbt och noggrant du kan.



Ta pennan i hand och vänd sida. Nu får du börja. (Ta exakt en minut tid med klockan.)

STOP. Bra, sätt ner pennan och vänd sida.

TILLÄMPNING AV POSITIONSSYSTEMET GENOM RÄKNING (TPR*)

RÄKNA PENGAR



Här är bilder på pengar (peka på första rutan). Räkna hur mycket pengar det finns sammanlagt. Skriv ditt svar på linjen (peka). När du räknat den första uppgiften får du fortsätta. Börja med den gråa kolumnen (peka) och räkna sedan uppgifterna i den vita kolumnen (peka). Nu kan du börja och göra sidan till slut. Sätt ner pennan när du är klar.

*) Uppgiften omfattar flera färdighetsområden.

POÄNGSÄTTNING

Poängsättningen går till på följande sätt: Varje rätt svar ger ett poäng och varje fel svar ger noll poäng. Om barnet har gett flera svarsalternativ på samma uppgift ger uppgiften inga poäng. Även obesvarade uppgifter ger noll poäng.

I uppgifterna automatisering av addition och subtraktion halveras poängen för att få totalpoängen.

Barnens resultat samlas i sammanställningsblanketten där varje barns poäng antecknas.